

Набираем словник по какой-либо теме (устаревшие слова, диалектизмы, профессионализмы). Нужно написать короткий интересный рассказ (иногда – одно большое предложение), употребив как можно больше слов по данной теме.

Микроисследования

Вопросы для микроисследований:

Почему ворона в павлиньих перьях?

Откуда у крокодила слёзы?

Где раки зимуют?

Почему на воре шапка горит? и т.д.

Игра «Одень слово»

Замени прилагательное таким словом, чтоб оно не только называло признак, но и давало яркое, образное представление о предмете.

Березка высокая (*кудрявая, стройная, тоненькая и т. д.*); трава зеленая (*бархатная, молодая, нежная, ласковая, молчаливая и др.*); вьюга февральская (*злая, дикая, сердитая, разбушевавшаяся, бешеная и др.*); туча грозовая (*зловещая, хмурая, громыхающая и др.*); русский язык (*богатый, могучий, яркий, об­разный и др.*); сорока пестрая (*болтливая, суетливая, бойкая, хитрая и др.*); осина тонкая (*трепетная, дрожащая, огненная, лепечущая и др.*).

В заключение следует отметить, что обучение русскому языку требует применения на уроке разнообразных методов. Дидактическая игра – один из них, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами. Дидактические игры помогают школьникам быстрее осваивать знания, применять их на практике, пользоваться ими в разных условиях.

© Смирнова О.В., 2013

А.А. Суфиярова
Екатеринбург

Диагностика ведущего полушария учащихся с общим недоразвитием речи

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, диагностика межполушарной асимметрии головного мозга, коррекционная педагогика.

Диагностика ведущего полушария является важным аспектом в обучении школьников. Известно, что задания, составленные с учетом психологических особенностей учащихся (например, с учетом ведущего полушария, ведущей модальности восприятия), положительно влияют на усвоение изучаемого языкового материала в школе, и в конечном итоге способствуют воспитанию гармонично развитой личности.

Дети, занимающиеся в специальных коррекционных классах (СКК), чаще всего педагогически запущены: они плохо учатся, потому что не имеют интереса к получению знаний, у них нет стимула к полноценной учебной деятельности. Количество детей, направляемых из детских садов в классы коррекции, с каждым годом увеличивается. По данным логопедов средней школы № 21 г. Каменска-Уральского, количество приходящих в школу детей с ОНР с 2009 года увеличилось на 18% (было 37%, стало 55%). Не все из них попадают в классы коррекции, но все учащиеся коррекционных классов имеют в медицинской карте диагноз ОНР различных степеней, все страдают дисграфией. Поэтому особенно важным, на наш взгляд, является диагностирование таких детей, для того чтобы вовлечь их в процесс обучения, дать им возможность развиваться наравне со сверстниками.

Для того чтобы выявить особенности общеинтеллектуальных умений учащихся коррекционных классов, нами было проведено тестирование, направленное на изучение структуры интеллекта по типу Амтхауэра (данные тесты разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся). Всего было опрошено 56 учащихся, из них 14 с ОНР.

Ученикам было предложено **4 теста**: закончить предложение, исключение лишнего, нахождение аналогии, тест на объединение. 37% учащихся из классов нормы справились со всеми заданиями, ни один ребенок из коррекционного класса не показал подобного результата. Но 20% учащихся с ОНР не справились со всеми тестами, в классе нормы такой же результат был единичным. Из чего можно сделать вывод, что дети в СКК имеют низкий уровень умственного развития, по сравнению с детьми той же возрастной группы, обучающимися в классах нормы.

Для определения ведущего полушария может быть использовано несколько методик, в том числе и пробы А.Р. Лурии и опросник М. Аннет. Данные методики не являются валидными в полном объеме, поскольку зависят от честности реципиента и помогают нам определить только моторную асимметрию, однако не отвечают на вопросы о том, какие стратегии использует учащийся при решении той или иной интеллектуальной задачи, в том числе в речевой диагностике, для этого нужны более скрытые тесты, требующие грамотного прочтения их результатов. Но при проведении таких тестов от реципиентов требуется определенный уровень интеллекта, определенные знания, какими, как было показано, не обладают учащиеся из СКК. Поэтому, на наш взгляд, необходимо использовать такую методику, которая не потребует от испытуемого особой базы знаний и в то же время даст возможность увидеть стратегии, используемые для решения поставленной задачи. Важно было не только протестировать учащихся, но и разработать задания, отвечающие вышеперечисленным требованиям.

Тесты, которые предлагались учащимся, были разработаны на основе заданий, используемых нейропсихологами для реципиентов с угнетенными поочередно полушариями.

Всего было опрошено 16 учащихся из коррекционных классов в возрасте от 13 до 16 лет. Они должны были выполнить четыре задания:

- зрительный образ и его вербализация (представить дом и изобразить его, можно словами, можно нарисовать);
- анализ восприятия звуковых единиц (проверка умения членить фонетические слова, умение определять интонацию);
- лексика (написать ассоциации на слова-стимулы разных частей речи, в тексте выделить опорные слова);
- грамматический уровень (описать ситуацию, используя слова одной части речи).

При решении первой задачи 90% испытуемых предпочли нарисовать дом; с членением фонетических слов справилось 25%, интонацию все определили безошибочно; 65% при написании ассоциаций на слова разных частей речи использовали однообразную лексику, предпочитая конкретные существитель-

ные и глаголы, при проверке умения выделять опорные слова в тексте 60% не справилось, учащиеся не могли выделить одно слово и подчеркивали все предложения целиком; с описанием ситуации при помощи только одной частью речи справилось 80% учащихся.

Подводя итог тестированию, можно сделать вывод о том, что данные задания соответствуют уровню развития учеников, могут быть ими выполнены и что большинство учащихся с ОНР используют правополушарную стратегию при решении задач, связанных с речевой диагностикой, хотя если говорить о моторной асимметрии, то у 90% испытуемых ведущей является правая рука.

Литература

Амтхауэр Р. Тест интеллектуальной структуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylab.info/тест_структуры_интеллекта_Амтхауэра.

Черниговская Т.В. Билингвизм и мозг. Изучение иностранных языков и мозг. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.csa.ru/DistanceLearning/>

© Суфиярова А.А., 2013

В.Р. Харисова
Екатеринбург

Номинативные стратегии в свете гендерных различий

Ключевые слова: номинативные стратегии, гендерный аспект анализа, психолингвистический эксперимент.

Процесс номинации, т.е. языкового означивания, имеет сложный характер, обусловленный трехкомпонентной структурой данного акта. Номинация как процесс наименования, при котором языковые элементы соотносятся с обозначаемыми ими объектами, связана, во-первых, с субъектом номинации, во-вторых, с типом обозначаемого объекта, и, наконец, с выбором средства номинации, в частности продиктованного особенностями сложившихся в определенной лингвокультуре практик.